

- **REFUERZO EDUCATIVO – GRUPO DE ESTUDIO ASISTIDO PRIMARIA**  
(Grupo de 3/5 chicos de Primaria)

**Consiste en:** grupos de refuerzo específicos, de desarrollo Neuropsicológico y Educativo para chicos con dificultades de atención y funciones ejecutivas (organización y planificación de tarea).

## **PRIMARIA: AUTOGESTIÓN DE DEBERES:**

### **“Aprendo a hacer los deberes solo y bien”**



#### **Objetivos generales:**

- Desarrollo de estrategias cognitivas como base de los aprendizajes instrumentales básicos (lectura, escritura, matemáticas).
- Desarrollo de procesos cognitivos básicos: atención, percepción, memoria.
  - Favorecer la memoria visual
  - Potenciar la memoria auditiva
  - Potenciar el procesamiento sucesivo, temporal y la conciencia fonológica.
- Afianzar la lateralidad (mano, ojo, pie, oído).
- Desarrollo de la organización espacio-temporal.
- Afianzar el proceso lector, favoreciendo la comprensión de textos.
- Mejorar la ortografía y la calidad de la grafía.
- Desarrollo de hábitos y trabajo autónomo.
- Organización de las tareas y estrategias de estudio.
- Gestión del tiempo y la agenda.
- Favorecer el aprendizaje de estrategias de regulación emocional ante distintas situaciones (sobreexcitación, hiperestimulación, dificultad para gestionar la atención en la propia tarea ante distractores sociales, auditivos y visuales; y control de la propia fatiga).
- Favorecer el sentimiento de logro ante retos personalizados mediante diplomas y medallas.



Desarrollo según modelo adaptado del programa PREP y MODELO PASS:

**Se trabaja según los objetivos y metodología recogida en el PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL basado y adaptado desde el MODELO PASS y el PROGRAMA PREP (PROCESS- BASED READING ENHANCEMENT PROGRAMME) (\*)**

*Según este modelo, basado en los procesos cognitivos básicos y neuropsicológicos, en el procesamiento de la información subyacen cuatro procesos básicos: **atención, procesamiento simultáneo, procesamiento sucesivo y planificación**. El aprendizaje es el resultado, de la competencia en dichos procesos, es decir, del uso que se hace de los mismos. **Desde este planteamiento teórico, se asume que las dificultades de aprendizaje de los niños “pueden modificarse, disminuirse y mejorarse si nos ayudamos con una adecuada estimulación cognitiva” (Das y otros, 2001, pag. 94).***

Registro diario en el cuaderno de Autogestores (en Neuroeduca y en casa).

Plantillas cuaderno:

Grupo de AUTOGESTIÓN DE DEBERES: "Organiza y planifica mi agenda, mi tiempo y mi forma"

Fecha: DIA \_\_\_\_\_

TAREA:	RECORD:	TIEMPO:	RECORD:	DETALLE:

IMPRIMIR ANTES